IC NOVELLARA
Piano di Miglioramento
2022/2025

ELENCO DELLE PRIORITÀ E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV 22/23

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ 1 Migliorare le competenze linguistiche, legate alla comprensione del testo in tutte le discipline	**TRAGUARDO 1** Migliorare i risultati in italiano conseguiti nelle prove comuni per classi parallele
OBIETTIVI DI PROCESSO ***Curricolo, progettazione e valutazione*** ● Standardizzazione degli strumenti di verifica e del metodo di rilevazione in tutte le discipline ● Proporre metodologie e strumenti per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento ***Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*** ● Miglioramento delle competenze professionali attraverso corsi di formazione finalizzati all'innovazione didattica delle metodologie ● organizzazione di attività pomeridiane di approfondimento e/o sostegno	

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ 2 Nelle classi oggetto di valutazione INVALSI, migliorare le competenze linguistiche in italiano	**TRAGUARDO 2** Migliorare i risultati in italiano conseguiti nelle prove INVALSI e allinearli alla media delle tre aree di riferimento
OBIETTIVI DI PROCESSO ***Curricolo, progettazione e valutazione*** ● Standardizzazione degli strumenti di verifica e del metodo di rilevazione in tutte le discipline ● Proporre metodologie e strumenti per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento ***Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*** ● Miglioramento delle competenze professionali attraverso corsi di formazione finalizzati all'innovazione didattica delle metodologie ● organizzazione di attività pomeridiane di approfondimento e/o sostegno	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ 3 Potenziare la competenza chiave europea 'Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare'.	**TRAGUARDO 3** Migliorare gli esiti nella certificazione finale delle competenze

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione

- Standardizzazione degli strumenti di verifica e del metodo di rilevazione in tutte le discipline
- Proporre metodologie e strumenti per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento

Inclusione e differenziazione

- Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione e interventi per il recupero

Continuità e orientamento

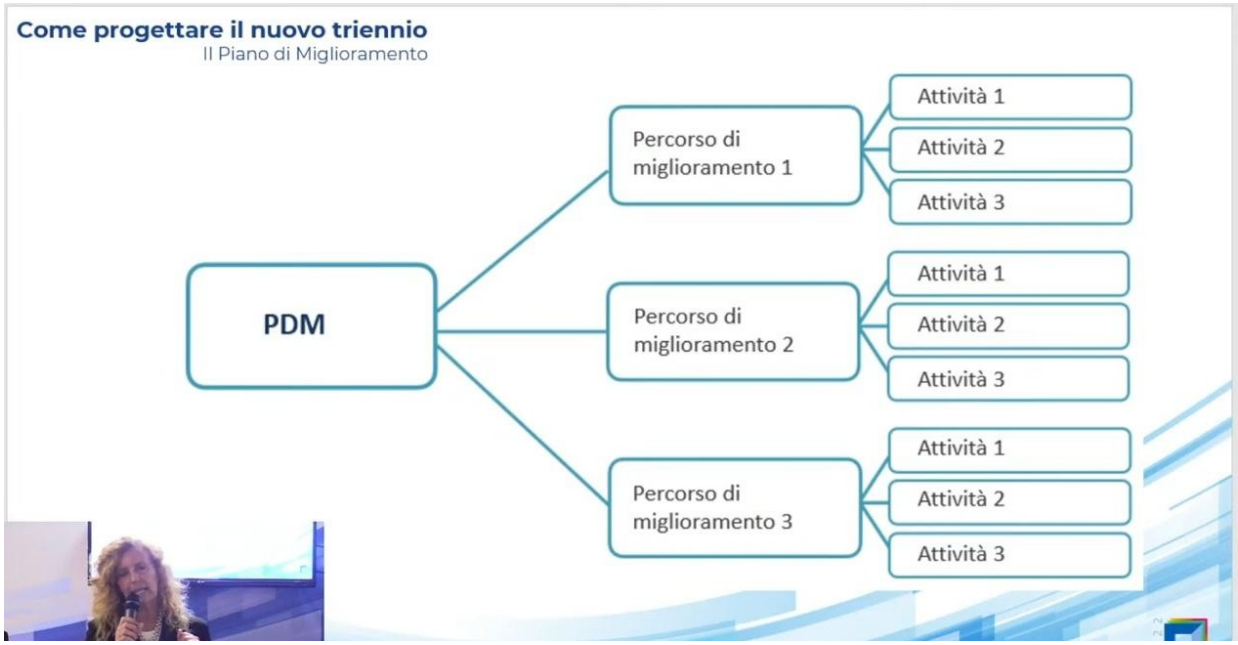
- Stesura di una prova finale di classe quinta della scuola primaria sulla base dei prerequisiti previsti nella classe prima della scuola secondaria di I grado

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Miglioramento delle competenze professionali attraverso corsi di formazione finalizzati all'innovazione didattica delle metodologie
- organizzazione di attività pomeridiane di approfondimento e/o sostegno

QUINDI:

- CONSIDERATE QUESTE PRIORITÀ,
- INDIVIDUATI GLI OBIETTIVI DI PROCESSO per raggiungere le priorità,
- PRESO ATTO DEI VINCOLI: massimo di 3 priorità, massimo di 3 percorsi di miglioramento, massimo di 3 azioni per ogni percorso.



PdM : PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

per raggiungere i traguardi legati alle priorità si predispongono due percorsi

1) PERCORSO DI SUPPORTO AI PROCESSI DI APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Breve descrizione del percorso

L'Istituto ha riscontrato a tutti i livelli una difficoltà generalizzata degli studenti nella comprensione del testo. Questa difficoltà trova riscontro nei risultati delle prove comuni per classi parallele (italiano, matematica e inglese) e nei risultati nelle prove nazionali di Italiano.
L'Istituto si pone come finalità quello di potenziare le competenze di padronanza linguistica:
-comprensione, interpretazione, valutazione del testo scritto
-conoscenze e competenze grammaticali
-competenza semantico - lessicale
Le priorità risultano quindi legate al miglioramento delle competenze linguistiche e nei risultati scolastici e nelle prove nazionali.

ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO:

ATTIVITA' 1	Somministrazione di prove comuni tipo INVALSI in ingresso e in uscita per classi parallele
Referente:	***Risultati attesi*** ● Adozione di strumenti comuni per classi parallele di prove tipo INVALSI
ATTIVITA' 2	gruppi di lavoro per la standardizzazione degli strumenti di verifica e dei metodi di rilevazione in tutte le discipline
Referente:	***Risultati attesi*** ● Adozione di strumenti di verifica (comuni) in ogni disciplina
ATTIVITA' 3	Formazione dei docenti su metodologie didattiche attive
Referente:	***Risultati attesi*** ● Realizzazione di corsi di formazione per docenti

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

obiettivi di processo collegati al percorso	**priorità collegata all'obiettivo di processo**
Curricolo, progettazione e valutazione Standardizzazione degli strumenti di verifica e dei metodi di rilevazione in tutte le discipline	1 2 3
Curricolo, progettazione e valutazione Miglioramento delle competenze professionali attraverso corsi di formazione finalizzati all'innovazione didattica delle metodologie	1 2 3
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Proporre metodologie e strumenti per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento	1 2 3
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Organizzare attività pomeridiane di apprendimento e /o sostegno	1 2 3

2) PERCORSO DI POTENZIAMENTO DELLA 'COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE'

Breve descrizione del percorso

Gli esiti in uscita degli studenti evidenziano qualche debolezza nella competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. La competenza è una combinazione di *conoscenze* (concetti, fatti, teorie, dati stabiliti)*, abilità (*saper eseguire processi, applicare conoscenze*) e atteggiamenti* (sensibilità, disposizione a agire-reagire)*,* che si esprime con evidenze condizionate dal contesto, dalla storia personale e dalle emozioni.
La c*ompetenza imparare ad imparare* si manifesta con la capacità di - riflettere su se stessi sulle proprie strategie di apprendimento,, -gestire efficacemente il tempo e le informazioni, -identificare le opportunità disponibili, -affrontare problemi, -organizzare il proprio apprendimento, -gestire le relazioni, - comunicare efficacemente e provare

empatia, ecc. La motivazione è essenziale per sollecitare le molte funzioni coinvolte: di tipo emotivo come la gestione del conflitto e la capacità di negoziare; di tipo cognitivo come la riflessione su di sé e autovalutazione; di tipo organizzativo, come trovare strategie, individuare priorità, stabilire procedure. Servono innanzitutto prove di rilevazione condivise e corsi di formazione sulla didattica metodologica che sostenga il pensiero autonomo e non convenzionale degli alunni, la curiosità e il desiderio permanente di migliorarsi.

ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO:

ATTIVITA' 1	Pianificazione da parte dei docenti di un'Uda (percorso formativo interdisciplinare) che abbia come focus un compito autentico e un prodotto finale.
Referente:	***Risultati attesi*** • Realizzazione di un percorso didattico interdisciplinare comune • Elaborazione di una rubric di osservazione delle attività svolte in itinere, • Elaborazione di una rubric di valutazione e autovalutazione da parte dell'intero corpo docenti. • Svolgimento a gruppi delle attività propedeutiche alla somministrazione del compito autentico • Somministrazione del compito autentico finale • Valutazione e autovalutazione del prodotto finale
ATTIVITA' 2	Miglioramento delle competenze professionali attraverso corsi di formazione finalizzati all'innovazione didattica delle metodologie.
Referente:	***Risultati attesi*** • Partecipazione dei docenti al corso di formazione • Introduzione e/o consolidamento di metodologie innovative nella prassi scolastica • Miglioramento del senso di efficacia negli alunni • Miglioramento della capacità organizzativa degli alunni • Miglioramento della motivazione intrinseca degli alunni
ATTIVITA' 3	Proporre metodologie e strumenti per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento
Referente:	***Risultati attesi*** • Migliore capacità metacognitiva degli studenti • Migliore efficacia di utilizzo del metodo di studio individuale • Creazione di momenti di raccordo tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto e con il territorio • Organizzazione attività pomeridiane di approfondimento e/o sostegno

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

obiettivi di processo collegati al percorso	**priorità collegata all'obiettivo di processo**
Curricolo, progettazione e valutazione	
• Standardizzazione degli strumenti di verifica e del metodo di rilevazione in tutte le discipline	1, 2, 3
• Proporre metodologie e strumenti per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento	1, 2, 3
Inclusione e differenziazione	
• Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione e interventi per il recupero	3
Continuità e orientamento	
• Stesura di una prova finale di classe quinta della scuola primaria sulla base dei prerequisiti previsti nella classe prima della scuola secondaria di I grado	3
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
• Miglioramento delle competenze professionali attraverso corsi di formazione finalizzati all'innovazione didattica delle metodologie	1, 2, 3
• organizzazione di attività pomeridiane di approfondimento e/o sostegno	1, 2, 3

FS Valutazione
NIV
FS PTOF