SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
REIC83100N: NOVELLARA

Scuole associate al codice principale:
REAA83100D: NOVELLARA
REAA83101E: INFANZIA GIRASOLE - NOVELLARA
REEE83101Q: PRIMARIA DON MILANI - NOVELLARA
REEE83102R: SCUOLA PRIMARIA S.GIOVANNI
REMM83101P: SC. SEC. "LELIO ORSI" NOVELLARA

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4 Competenze chiave europee
pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7 Ambiente di apprendimento
pag 8 Inclusione e differenziazione
pag 9 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 13 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati nelle prove di matematica e inglese sono superiori o in linea con i tre ambiti di riferimento. Per quanto riguarda italiano i risultati sono ancora leggermente inferiori. L'apporto dato dalla scuola per il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti è pari.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria un esiguo numero di studenti presenta alcune difficolta' nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea a quelli medi regionali, macro-area e nazionali.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le biblioteca interne ai plessi sono ancora in fase di progettazione e allestimento.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si e' strutturata negli anni attraverso un percorso di ascolto dei bisogni e si e' dotata di strumenti di monitoraggio e promozione del processo di inclusione e differenziazione. Alla scuola Secondaria mancano momenti di potenziamento. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è demandata ai singoli docenti e non strutturata a livello di scuola.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione fra i docenti dei diversi ordini (vista la complessita' dell'Istituto e la mancanza di ore finalizzate al confronto) deve essere maggiormente consolidata.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

Mancano momenti adeguati per il confronto professionale tra colleghi e l'abitudine di consultare e archiviare materiali didattici comuni.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di qualita' sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. La partecipazione dei genitori alle attivita' proposte dalla scuola e' inferiore ai riferimenti. Non sempre il rapporto scuola famiglia produce risultati significativi.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le competenze linguistiche, legate alla comprensione del testo in tutte le discipline.	Migliorare i risultati in italiano conseguiti nelle prove comuni per classi parallele.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Standardizzazione degli strumenti di verifica e dei metodi di rilevazione in tutte le discipline
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Proporre metodologie e strumenti per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Miglioramento delle competenze professionali attraverso corsi di formazione finalizzati all'innovazione didattica delle metodologie.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Organizzazione di attività pomeridiane di approfondimento e/o sostegno

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Nelle classi oggetto di valutazione INVALSI, migliorare le competenze linguistiche in italiano.	Migliorare i risultati in italiano conseguiti nelle prove INVALSI e allinearli alla media delle tre aree di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Standardizzazione degli strumenti di verifica e dei metodi di rilevazione in tutte le discipline
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Proporre metodologie e strumenti per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Miglioramento delle competenze professionali attraverso corsi di formazione finalizzati all'innovazione didattica delle metodologie.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Organizzazione di attività pomeridiane di approfondimento e/o sostegno

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare la competenza europea "Competenza personale, sociale e capacita di imparare a imparare".	Migliorare gli esiti nella certificazione finale delle competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Standardizzazione degli strumenti di verifica e dei metodi di rilevazione in tutte le discipline
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Proporre metodologie e strumenti per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento
3. Inclusione e differenziazione
   Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione e interventi per il recupero
4. Continuita' e orientamento
   Creare momenti di raccordo tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto e con il territorio
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Miglioramento delle competenze professionali attraverso corsi di formazione finalizzati all'innovazione didattica delle metodologie.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Organizzazione di attività pomeridiane di approfondimento e/o sostegno

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto ha riscontrato a tutti i livelli una difficoltà generalizzata degli studenti nella comprensione del testo. Questa difficoltà trova riscontro nei risultati delle prove comuni per classi parallele (italiano, matematica e inglese) e nei risultati nelle prove nazionali di Italiano. L'Istituto si pone come finalità quello di potenziare le competenze di padronanza linguistica: -comprensione, interpretazione, valutazione del testo scritto -conoscenze e competenze grammaticali -competenza semantico - lessicale Le priorità risultano quindi legate al miglioramento delle competenze linguistiche e nei risultati scolastici e nelle prove nazionali.